

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Vastgesteld op: 23-06-2020

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	
1. Algemene gegevens	4
2. Missie en Visie	4
3. Typering van de school	5
4. Basisondersteuning	7
4.1 Ontwikkelingsperspectief	8
4.2 Aanvullende ondersteuning	9
4.3 Verscheidenheid	10
4.4 Extra ondersteuning	10
5. Wat wij niet bieden	11
6. Ambitie	11

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van de Samenwerkingsverbanden het volgende beschreven:

De basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

De basisondersteuning wordt omschreven als:

De door de samenwerkingsverbanden vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: het SOP beschrijft de stand van zaken rondom de basisondersteuning, de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverbanden 20.01 en 20.02

Onze school maakt deel uit van de provinciale samenwerkingsverbanden 20.01 en 20.02. In deze regionale samenwerkingsverbanden is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: ZMLK de Meidoornschool
Bezoekadres	: Vlaanderenlaan 7
Postcode	: 9501TJ
Plaats	: Stadskanaal
Brinnummer	: 26MU
Directeur	: Trea Niezen
Adjunct	: Gisela Nap
Samenwerkingsverbanden	: 20.01 en 20.02
Aantal leerlingen oktober 2020	: 135

2. Missie & Visie van de school

Visie:

Iedere leerling is uniek en beschikt over eigen specifieke mogelijkheden waarmee hij/zij een functionele bijdrage kan leveren aan de maatschappij. Wij gaan niet uit van beperkingen van onze leerlingen maar we richten ons juist op de mogelijkheden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Vanuit een professionele en opbrengstgerichte organisatie werken wij aan de talenten van onze leerlingen. Wij willen investeren in onze leerlingen en hen een veilige omgeving bieden waarin we kunnen werken aan het zelfvertrouwen en het zelfstandig functioneren van onze leerlingen.

Met een zelfstandig functioneren, streven we naar een bestaan waarbij de leerling:

- trots is op zichzelf
- deel van een woon/leefgemeenschap is
- werkt in een vorm van dagbesteding of in het arbeidsproces
- burger met rechten en plichten is
- zijn eigen behoefte, gevoelens en ideeën goed onder woorden kan brengen.

Het draait hierbij om de kernwoorden: wonen, werken, recreëren en zelfredzaamheid.

Missie:

Wij stellen ons ten doel leerlingen en jong volwassenen met een beperking middels een samenhangend aanbod zo toe te rusten met kennis en vaardigheden, dat zij adequaat worden voorbereid op een zo zelfstandig mogelijk volwassen bestaan. Met adequaat bedoelen we een zo optimaal mogelijke ontplooiing van de leerlingen rekening houdend met hun ontwikkelingsperspectief.

3. Typering van de school

De Meidoornschool is een school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerenden. Wij bieden thuisnabij specialistisch onderwijs, samen met andere partners in een veilige omgeving aan kinderen van vier tot twintig jaar.

De school kan in de huidige onderwijssituatie een adequaat onderwijsaanbod bieden aan kinderen met een ZML toelaatbaarheidsverklaring.

In de school zijn de volgende groepen leerlingen te onderscheiden, te weten:

- Leerlingen met een licht, matig of ernstig verstandelijke beperking zonder bijkomende problematiek;
- Leerlingen met een verstandelijke beperking(en) met bijkomende problematiek (sociaal emotioneel en gedragsmatige problematiek/ ontwikkelingsstoornissen zoals autisme of hechtingsproblematiek);
- Leerlingen met een verstandelijke beperking en lichte lichamelijke beperkingen met of zonder bijkomende problematiek;
- Leerlingen met een IQ van boven de 70, die sociaal emotioneel ondersneeuwen in het regulier onderwijs (leerlingen op grensgebied met praktijkonderwijs, LVG+ problematiek). Dit zijn leerlingen waarbij de psychiatrische problematiek (ontwikkelingsstoornis) dermate belemmerend is, waardoor de leerling zijn cognitieve vermogens onvoldoende in kan zetten en de leerling ook in sociaal-emotioneel opzicht niet voldoende kan functioneren in het regulier, dan wel speciaal basisonderwijs/ praktijkonderwijs.

De school leidt de leerlingen toe naar:

- vormen van dagbesteding en beschermd wonen;
- begeleid wonen en werken;
- arbeidsmarkt/ vrije bedrijf en zelfstandig wonen.

Profiel	Mate van beperking	Intelligentie	Ontwikkelingsleeftijd	Uitstroom
1	Diepverstandelijke beperking	IQ < 20	0-2 jaar	Belevingsgerichte dagbesteding
2	Ernstige verstandelijke beperking	IQ 20-35	2-4 jaar	Activerende dagbesteding
3	Matige verstandelijke beperking	IQ 35-55	4-7 jaar	Arbeidsmatige dagbesteding
4	Licht verstandelijke beperking	IQ 55-70	7-12 jaar	Arbeid
5	Zwakbegaafdheid tot gemiddelde mogelijkheden	IQ > 70	12-16 jaar	Vervolgonderwijs

Het overgrote deel van de leerlingenpopulatie is onder te verdelen in de profielen 2, 3 en 4. Binnen deze drie profielen zijn onderwijsarrangementen geformuleerd, welke vervolgens zijn vertaald naar groepsplannen. Binnen de huidige leerlingenpopulatie zijn er geen leerlingen in profiel 1 geplaatst, leerlingen die hiervoor in aanmerking zouden komen kunnen eventueel geplaatst worden in de onderwijszorggroep, indien daar ruimte is. Op dit moment zijn er geen leerlingen geplaatst in profiel 5. Leerlingen die hiervoor in aanmerking zouden komen stromen vaak door naar het speciaal basisonderwijs (SBO).

Voor de binnen de school gehanteerde profielen zijn profielbeschrijvingen gemaakt, deze zijn te vinden als bijlage van het zorgplan.

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Steunpunt Passend Onderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Extra ondersteuning wordt binnen ons bestuur vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het bestuur in overleg met het Steunpunt Passend Onderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Daar waar knelpunten ontstaan wordt contact opgenomen met het SWV om te kijken of er kortdurende andere oplossingen of arrangementen mogelijk zijn.

4. Basis- en extra ondersteuning

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

- Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit	: 26 september 2017
Arrangement	: basisarrangement
Evt. opmerkingen	: met name praktijkvorming en arbeidstoeleiding zijn goed beoordeeld, kan zelfs niet beter, volgens inspectie.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

- Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja
 Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

N.v.t.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

N.v.t.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO leerlingvolgsysteem
ontwikkeling volgens de CED leerlijnen
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team (zorgplan)
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Schaal Emotionele Ontwikkeling

Methode : De Vreedzame school

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen en Estafette

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Rekenen en Wiskunde : **Getal en Ruimte Junior**

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels diverse programma's.

4.1 Ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen op de Meidoornschool hebben een ontwikkelingsperspectief plan. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode' en leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau te koppelen aan de mogelijkheden en beperkingen van de leerling kun je een prognose maken van het te verwachten uitstroomniveau en ontstaat een ontwikkelingslijn.

Voor de leerkracht vormt het ontwikkelingsperspectief een belangrijk instrument om het onderwijs in te richten. Hiermee heeft de leerkracht een instrument in handen om de ontwikkelingsmogelijkheden vast te stellen en te bepalen welke zorg de leerling nodig heeft om het maximaal haalbare te realiseren. Daarmee biedt het de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en opbrengstgericht vorm te geven.

Het ontwikkelingsperspectief vormt verder een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen de school en de ouders van de leerling, doordat het tegelijkertijd voor de ouders een instrument is waarmee zij een beeld kunnen vormen van het perspectief van hun kind en van de weg waarlangs de school dit wil bereiken. Verder biedt het feitelijke gegevens waarmee zij de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Het is ook een geschikt instrument voor afstemming en communicatie met de leerling zelf. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief biedt de leerkracht de mogelijkheid met de leerling in gesprek te gaan over zijn ontwikkeling. Het maakt de leerling 'eigenaar' van zijn ontwikkeling en vergroot in veel gevallen de motivatie en betrokkenheid van de leerling.

Het uitstroomniveau dat de school benoemt, moet gezien worden als een streefniveau voor de school. Naarmate de leerling ouder is wordt het perspectief steeds concreter geformuleerd in termen van het uitstroomprofiel. De school stelt het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer vast uiterlijk 6 weken na toelating van de leerling. In deze startperiode worden op basis van gerichte observaties, gesprekken met ouders en leerling- en dossiergegevens, het ontwikkelingsperspectief van de leerling geschetst. Om een uitstroomprofiel vast te stellen dat zo goed mogelijk aansluit bij de daadwerkelijke mogelijkheden van een leerling, kiest de school ervoor een ontwikkelingsperspectief vast te stellen als een leerling al enkele jaren op school zit, dit gebeurt bij een leeftijd van 8 jaar. Wanneer leerlingen op latere leeftijd instromen wordt het perspectief binnen 6 (+4) weken vastgesteld. Op 12-jarige leeftijd wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd, indien nodig kan dit tussentijds bijgesteld worden. Zo houd je zoveel mogelijk opties open en op deze manier voorkom je 'self-fulfilling prophecy'. Het uitstroomprofiel wordt definitief vastgesteld wanneer de leerling 16 jaar is.

De ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld na advies van de Commissie van Begeleiding (zie zorgplan). Deze worden besproken met ouders/ leerling. De orthopedagoog/ psycholoog stelt het ontwikkelingsperspectief op, deze wordt aangevuld met informatie van de groepsleerkracht.

4.2 Aanvullende ondersteuning

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning door:

- het creëren van een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen;
- te werken met een docententeam dat onderwijs biedt vanuit een (ortho-)pedagogische grondhouding en veelal beschikt over een diploma van een gespecialiseerde opleiding (Master SEN);
- de focus te leggen op wat nodig is voor elk individueel kind (redzaamheid leerlingen, onderwijsbehoeften, ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen);
- te zorgen voor een sluitend zorgaanbod, het werken met één kind en één plan;
- binnen de school de juiste mix tussen (ortho-)didactisch handelen en zorg toe te passen;

- leerlingen toe te leiden naar een soepele overgang naar vervolgonderwijs, het SBO, het VSO of het PRO;
- het hebben van goede contacten met ketenpartners en zorginstellingen zodat extra zorg kan worden geboden.
- leerlingen uit te laten stromen naar vormen van dagbesteding en arbeid.

4.3 Verscheidenheid

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt op basisscholen in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex. Deze is voor het Speciaal Onderwijs nog in ontwikkeling.

4.4 Extra ondersteuning

De definitie van Extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Voor deze leerlingen dient een aanvulling in het OPP opgenomen te worden.

5. Wat wij niet bieden

Op de Meidoornschool wordt onderwijs gegeven in (kleine) groepen. Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die één op één begeleiding behoeven.

Wanneer leerlingen bij aanmelding de leeftijd van 16 jaar hebben, verloopt de aanmelding in overleg met de coördinatoren van het stagebureau van de Meidoornschool.

6. Ambitie

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Leerlingen die nu nog vervoerd worden naar voorzieningen voor cluster 4, thuis nabij onderwijs bieden.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar andere vormen van onderwijs zijn:

N.v.t.