



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



(V)SO De Meidoorn (26MU00)

Vlaanderenlaan 7
9501 TJ Stadskanaal

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	(V)SO De Meidoorn
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Perspectief
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01
Onderwijssoorten	Moeilijk lerend/matig begaafd Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Onze school is gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, met eventuele bijkomstige problematiek. Alle leerlingen die binnen de kaders van onze profielen passen zijn in beginsel welkom. Dat is ons uitgangspunt. We geven daarmee tegelijk onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specifieke specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Op de Meidoornschool wordt onderwijs gegeven in (kleine) groepen. Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die één op één begeleiding behoeven. Wanneer leerlingen bij aanmelding de leeftijd van 16 jaar hebben, verloopt de aanmelding in overleg met de coördinatoren van het stagebureau van de Meidoornschool.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school voor zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren heeft de wettelijke opdracht om een onafgebroken ontwikkeling voor de leerlingen te realiseren. Vanuit deze wettelijke opdracht vloeit de opdracht voort te streven naar een continue vooruitgang in de ontwikkeling van leerlingen. Er wordt in dit SOP weergegeven welke bijdrage de school kan leveren aan de ontwikkeling van leerlingen. Binnen de Meidoornschool spreken we in dit kader over leerlingenzorg. Voor elke leerling zal het team het leerstofaanbod, de leertijd, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat afstemmen op de individuele hulpvragen ten einde voor de leerling optimale opbrengsten te realiseren. Van maximale opbrengsten is sprake als de prestaties van de leerling tenminste op het niveau liggen dat op grond van de specifieke kenmerken van de betreffende leerling verwacht mag worden. Bij het ZML-onderwijs laat de vraag of de prestaties van leerlingen tenminste op het niveau liggen dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht, zich slechts beantwoorden als gekeken wordt naar de vooruitgang in de ontwikkeling van individuele leerlingen, zoals deze worden geregistreerd in het systeem van leerlingenzorg. In de literatuur zijn verschillende definities van 'zorgleerlingen' terug te vinden, bijvoorbeeld:

'Zorgleerlingen zijn alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals leerlingen met leer- en gedragsproblemen of beperkingen van lichamelijke of zintuiglijke aard, die het volgen van onderwijs bemoeilijken (Smeets & Rispens, 2008).' of Alle leerlingen met specifieke problemen of beperkingen die een specifieke aanpak of extra hulp nodig hebben, in het regulier of het speciaal onderwijs (Evaluatie en Adviescommissie Passend Onderwijs, 2008)' Het moge hieruit duidelijk zijn dat deze definities betrekking hebben op een grote groep leerlingen. Leerlingen (en daarmee ook de leerlingenzorg) zijn voortdurend in ontwikkeling, daarom wordt dit SOP jaarlijks bijgesteld. Leerlingenzorg is een omvangrijk concept met diverse aspecten. Dit SOP biedt een zo volledig mogelijk overzicht voor de situatie op de Meidoornschool. De orthopedagoog, psycholoog en intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en vormen samen het ondersteuningsteam. Vanuit het ondersteuningsteam vindt, indien nodig, overleg plaats met de logopedist, fysiotherapeut, jeugdarts, het schoolmaatschappelijk werk, de directie, en verscheidene externe instanties. De werkzaamheden van het ondersteuningsteam zijn gericht op het in samenwerking met de leerkracht tijdig signaleren van problematiek, het diagnosticeren van problematiek, het bieden van ondersteuning en begeleiding aan leerkrachten, leerlingen en ouders, daar waar zich problemen voordoen. De betreffende problematiek kan zeer divers van aard zijn (bijv. sociaal-emotioneel, cognitief of problematiek in de thuissituatie). Het ondersteuningsteam vervult ook een beleidsmatige rol. Jaarlijks worden de opbrengsten in kaart gebracht en wordt het zorgplan herzien. Tevens wordt er een toets kalender opgesteld en zorg gedragen voor het aanleveren en implementeren van formats. Het systeem van onze leerlingenzorg ondersteunt een cyclisch proces van handelingsplanning, op deze manier kunnen wij aannemelijk maken wat de prestaties van leerlingen zijn en of deze tenminste op het niveau liggen dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het Ontwikkelingsperspectief, wat op 16 jarige leeftijd wordt omgezet in een Individueel Transitieplan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag. Dit doen we door het hanteren van duidelijke schoolregels, voorspelbaar leerkracht gedrag en individuele gesprekken met leerlingen als het een keer mis gaat tijdens de les of op het plein. In deze gesprekken maken we gebruik van het zogenaamde herstelrecht waarbij leerlingen leren reflecteren op hun eigen handelen en afspraken leren maken voor de toekomst.
2. We onderhouden intensief contact met ouders. Ouderbetrokkenheid 3.0 ligt hieraan ten grondslag, maar binnen de Meidoornschool gaat het contact met ouders veel verder dan dat. Leerkrachten hebben nagenoeg dagelijks contact met de ouders van hun leerlingen. Dit gebeurt middels telefoongesprekken en berichten in Parro.
3. Onze interne- en LOL stages zijn zeer divers en bereiden onze leerlingen goed voor op de individuele stage en de uiteindelijke uitstroombestemming. Een mooi voorbeeld zijn de kooklessen en het vak catering, waarbij leerlingen leren koken in een professionele omgeving.
4. De Meidoornschool is een Gezonde School. Naast aandacht voor een gezonde leefstijl middels voeding en bewegen, focussen we ons in dit schooljaar op relaties en seksualiteit.
5. Het aanbod voor lessen in vrijetijdsbesteding is met name sportief van aard. Voorbeelden hiervan zijn spinninglessen, mountainbiken, nordick walken, skeeleren, yoga en judo.
6. We hebben een samenwerking met een rijsschoolhouder voor leerlingen die in aanmerking komen voor een tractorrijbewijs.
7. We hebben een samenwerking met een fietsenmaker die leerlingen kan opleiden tot gecertificeerd fietsenmaker.
8. We hebben in het kader van de Vreedzame School een weggeefwinkel in school. Leerlingen mogen hier gratis komen winkelen en de winkel voorziet hiermee in een behoefte bij de sociaal zwakkere gezinnen. Teven fungeert de weggeefwinkel als interne stage en is daarmee onderdeel van het praktische leerstofaanbod.
9. We hebben een badmeester in ons team en een zwembad in het gebouw, waardoor we alle leerlingen een zwemdiploma kunnen laten behalen onder schooltijd.
10. We hebben een judoka in dienst die zowel judolessen als weerbaarheidstraining kan geven.
11. De interne stage die zich richt op productiewerkzaamheden is betekenisvol voor onze leerlingen. We creëren geen fictieve leersituatie maar doen werkzaamheden die nuttig zijn in de maatschappij. Zo pakken we in voor Rituals, een lijmproducent en bakken we de koffiekoekjes die bij de plaatselijke croissanterie worden geserveerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
 2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
 3. Leerlingen die zeer specifieke specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
- Op de Meidoornschool wordt onderwijs gegeven in (kleine) groepen. Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die één op één begeleiding behoeven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school beschikt in het kader van inclusiever onderwijs over de observatievoorziening genaamd Klaver-4. Klaver-4 is een observatiegroep voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar. De groep is gevestigd in hetgebouw van de Meidoornschool. Het initiatief om een dergelijke groep te

starten is genomen door KDC Dol-Fijn, ZMLK De Meidoornschoon, SBO De Baldakijn, RENN4. Het samenwerkingsverband PO Groningen is ook betrokken bij de totstandkoming van de observatiegroep.

De naam Klaver-4 van de observatiegroep voor jonge leerlingen, staat symbool voor:

- Geluk (welzijn)
- Groei
- De 4 participerende scholen/instellingen

Het doel van de observatiegroep is om vast te stellen welke voorziening of school geschikt is voor de leerlingen. De meerwaarde van Klaver-4 is:

- Er is meer tijd en gelegenheid om de ontwikkeling van de jonge leerlingen te observeren.
- Door bundeling van kennis en expertise kan er in een breder perspectief gekeken worden naar de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.
- Plaatsing in de observatiegroep kan voorkomen dat een leerling thuis komt te zitten en niet deelneemt aan onderwijs of andere begeleiding ontvangt.
- Afstemming tussen zorg en onderwijs.

De leerlingen kunnen onder andere afkomstig zijn van VVE-instellingen, basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Onderstaande criteria zijn van belang om in aanmerking te komen voor plaatsing in Klaver-4:

- De leerling is in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar.
- Het is onduidelijk welke voorziening of school passend is (KDC, ZMLK, SBO, RENN4 of BaO) voor een leerling.
- Ouders/verzorgers zijn actief betrokken.
- Er is, waar mogelijk, met betrekking tot de onderzoeksvraag al externe hulp ingezet en geëvalueerd.

Contra-indicaties zijn:

- Zware zorgvraag (zoals zeer beperkte communicatiemogelijkheden en/of ernstige fysieke beperkingen, aangezien plaatsing binnen KDC/MKD dan geïndiceerd lijkt).
- Een verstandelijke beperking (IQ<55), aangezien plaatsing op De Meidoornschoon dan geïndiceerd is.
- Ernstige gedragsproblemen, aangezien plaatsing op een school van RENN4 dan geïndiceerd is.

De focus bij de observatiegroep ligt op de ondersteuningsbehoefte binnen het onderwijs. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de kerndoelen van het Primair- en Speciaal Onderwijs. Het onderwijs wordt aangeboden in een stimulerende leeromgeving.

De ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal emotionele ontwikkeling; zelfvertrouwen, vertrouwen in de ander, nieuwsgierig zijn.
- Brede ontwikkeling: initiatief nemen, communicatie, samen spelen/samen werken, zelfstandigheid, werkhouding.
- Specifieke ontwikkeling: spraak- en taalontwikkeling, motorische vaardigheden, (voorbereidend) lezen, rekenen en schrijven, creatieve activiteiten, activiteiten in het kader van de oriëntatie op jezelf en de wereld.

Als speerpunt voor de komende planperiode is er een ontwikkeltraject ingezet om gespecialiseerd onderwijs (in samenwerking met SBO de Baldakijn) vorm te geven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiotherapeut			
Psychomotorische therapeut			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			
Praktijkklas			

Toelichting voorzieningen

Er zijn maatwerktrajecten voor leerlingen naar het SBO en het Praktijk Onderwijs in deeltijd. Dat wil zeggen dat op locatie lessen kunnen worden gevolgd passend bij de leerling.









3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Overgang PO-VO			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Zwembad
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle leerkrachten hebben een lesbevoegdheid (PABO). Het grootste gedeelte van de leerkrachten heeft aanvullend de Master Educational Needs gevolgd. De groepsleerkracht is in iedere groep primair verantwoordelijk voor de algehele gang van zaken.

De leerkrachtondersteuners werken zelfstandig in een groep, onder eindverantwoordelijkheid van de intern begeleiders. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor wat betreft de groepsplannen en ontwikkelingsperspectiefplannen.

De onderwijsassistenten werken ondersteunend onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

De directie bestaat uit een directeur (RDO) en een adjunct-directeur (RDO).

Het zorgteam bestaat uit twee intern begeleiders, een orthopedagoog-generalist, een psycholoog en een schoolmaatschappelijk werker.

Het stagebureau is verantwoordelijk voor de interne stages, leren op locatie stages, individuele stages en de uitstroom van leerlingen. Het stagebureau bestaat uit drie stage coördinatoren.

Daarnaast hebben we een aantal specialisten in de school. Hun expertise wordt gewaardeerd en is (in overleg) beschikbaar voor derden.

Deze zijn:

- logopedist
- vakleerkracht gymnastiek
- zwemleerkracht
- judoleraar
- weerbaarheidstrainer
- onderwijskundige
- twee beeldcoaches

Ook maken we gebruik van specialisten buiten de school. Zij worden waar mogelijk onder schooltijd ingezet voor leerlingen.

Deze zijn:

- fysiotherapeut
- psychomotorische spel therapeut
- GGD arts
- leesspecialist

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator

- Leerkracht
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Onderwijsassistent

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 18 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.